

GRADO: DÉCIMO	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	DOCENTE: YULIANA MACÍAS TORO	PERIODO: I	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es el sentido de la vida y por qué debo trabajar en esta para la elaboración de mi proyecto de vida?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
• Compara los aportes de diversas ciencias humanas y sociales en torno a la búsqueda de sentido de vida y se los apropia en la construcción de su propio proyecto de vida. • Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales, en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano.		Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana. Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento. Eje bíblico-cristológico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento. Eje eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.	1. El sentido de vida. 2. Las necesidades del mundo actual y el aporte de las ciencias en la búsqueda de sentido de vida. 3. La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. 4. Me valoro, valoro mis ancestros y busco los caminos que me conducen a la felicidad. 5. Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA					
• Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales, en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. • Diserta, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación en la elección de un proyecto vital y expresa sus opiniones con rigor intelectual.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Asume un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC.	El carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador.	Sustenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.	Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida.	Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.	Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.

GRADO: 10°	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	DOCENTE: YULIANA MACÍAS TORO	PERIODO: II	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se le puede dar el valor a la experiencia humana para el desarrollo individual?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
Se enriquece con investigaciones de organizaciones eclesiales, laicas, juveniles, y experiencias personales comprometidas en la humanización y transformación dela realidad.		Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.	1. El joven como sujeto de derechos y deberes en las políticas de juventud. 2. La experiencia religiosa y el sentido de la vida. 3. El Humanismo y la Religión. 4. El sentido de la vida en las religiones. 5. Hedonismo, consumismo e irrespeto por la vida.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA		Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento.			
• El valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. • Respeta las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.		Eje bíblico-cristológico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento. Eje eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.			
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano.	Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida.	Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana.	Valora el sentido de la vida y comprende que es importante fortalecerlo para su proyecto de vida.	Expresa su criterio frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación.	Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.

GRADO: 10°		ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA		DOCENTE: YULIANA MACÍAS TORO		PERIODO: III		AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo la reflexión sobre las experiencias vitales y el sentido de la vida conduce al compromiso moral en la construcción del proyecto personal?									
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)				
Analiza la relación entre experiencias vitales, reflexión ética y compromiso moral en el desarrollo del proyecto de vida.			Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana. Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento. Eje bíblico-cristológico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento. Eje eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.		1. De la reflexión al compromiso moral. 2. De la vivencia a la reflexión. 3. La experiencia y el sentido de vida.				
Reconoce el papel de la experiencia religiosa en la búsqueda del sentido de la vida.									
Evalúa críticamente las situaciones que fortalecen u obstaculizan la coherencia entre reflexión y acción moral.									
COMPETENCIAS DEL ÁREA									
Saber integrar fe y vida: Vincula experiencias personales con principios éticos y religiosos.									
Saber aplicar a la realidad: Implementa compromisos morales en contextos cotidianos.									
Saber comprender: Analiza la dimensión trascendente de las experiencias humanas.									
COMPETENCIAS					INDICADORES DE DESEMPEÑO				
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA		SABER		HACER		SER
Fundamenta la importancia del compromiso moral derivado de la reflexión experiencial, usando referentes éticos y religiosos		Analiza experiencias personales y colectivas para identificar su contribución al sentido de vida	Diseña estrategias que transforman la reflexión en acciones morales concretas dentro del proyecto vital		Explica conceptos como "compromiso moral", "sentido de vida" y "experiencia religiosa" con precisión terminológica		Elabora un diario reflexivo que registra vivencias, su análisis ético y compromisos derivados		Manifiesta coherencia entre sus principios morales declarados y sus acciones en situaciones cotidianas

GRADO: 10°		ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA		DOCENTE: YULIANA MACÍAS TORO		PERIODO: IV		AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera el análisis crítico de la realidad social y la identificación de lo esencial, potenciado por la educación, permiten superar los obstáculos en el desarrollo del proyecto de vida?									
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)				
Contrasta visiones de la realidad social (económicas, culturales, religiosas) y su impacto en el proyecto vital.			Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana. Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento. Eje bíblico-cristológico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento. Eje eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.		1. Distintas miradas de la realidad social. 2. La búsqueda de los esencial. 3. La educación genera un cambio. 4. Situaciones que dificultan el desarrollo de un proyecto de vida.				
Identifica elementos esenciales vs. accesorios en la construcción del proyecto de vida desde perspectivas éticas.									
Evalúa el papel transformador de la educación frente a situaciones que dificultan el desarrollo personal.									
COMPETENCIAS DEL ÁREA									
Saber dar razón de la fe: Sustenta posturas sobre lo esencial en la vida usando referentes religiosos y filosóficos.									
Saber aplicar a la realidad: Implementa soluciones educativas a obstáculos del proyecto vital.									
Saber comprender: Analiza críticamente discursos sociales y su influencia en la vida personal.									
COMPETENCIAS					INDICADORES DE DESEMPEÑO				
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA		SABER		HACER		SER
Debate sobre el impacto de modelos sociales (consumismo, individualismo) en los obstáculos del proyecto de vida		Interpreta contextos sociales para distinguir entre necesidades esenciales y superficiales en su proyecto vital	Genera iniciativas educativas que transforman obstáculos en oportunidades de crecimiento		Describe factores sociales que dificultan proyectos de vida (ej. presión grupal, materialismo) y su relación con la pérdida de lo esencial		Promueve la resiliencia frente a obstáculos, usando recursos de la comunidad		Muestra autonomía para priorizar valores esenciales (ej. solidaridad, autenticidad) frente a presiones sociales